

双结合模式护航下的《大学英语》在线教学

公共外语教研部 石莹

为配合新冠肺炎疫情防控工作，在教务处的统筹安排下，外语部采取了“停课不停学”的在线教学模式。提前一个月的时间，全体教师集体研讨备课，根据教材和学科课程特点，重新制定适应当下情况的教学方案。3月2日起，外语部系列课程如期开展。

在线教学以来，外语课程不断提出新想法、新创意，积累了大量的教学经验。在研究总结其他老师的经验和教学方案基础上，我通过不断的摸索和实践，在授课过程中采用“雨课堂+腾讯会议”双结合的模式，将二者充分融合，取长补短，很好地完成了教学目标。

一、课程信息

课程名称：大学英语

课程性质：通识基础课

授课对象：18级税收专业学生

19级非经济、金融A版学生

主要教材：新视野大学英语

二、课程实施

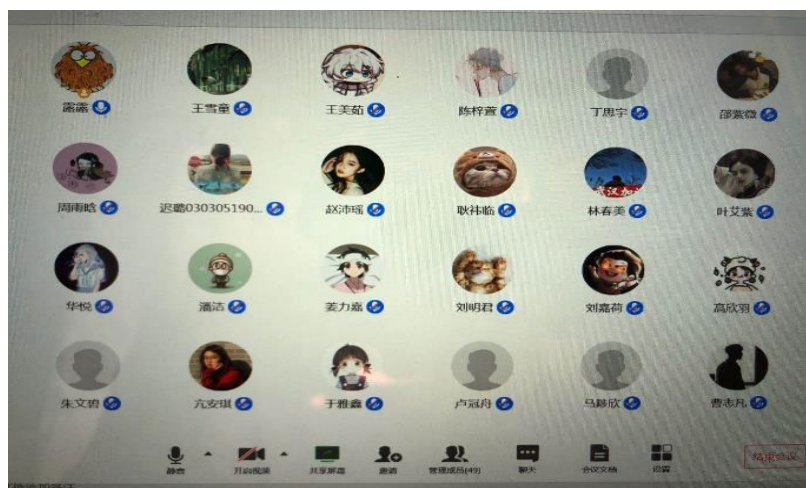
1. 课前发送预习课件。通过雨课堂平台将即将授课内容的背景知识和重难点以预习课件的形式发送至全班同学。学生通过自学及完成预习课件内的问题对即将学习的知识形

成基本的了解，为随后的学习做好准备。

2. 课上利用“腾讯会议+雨课堂”进行直播。开启腾讯会议，邀请同学实名进入会议。与此同时开启雨课堂直播授课，学生进入雨课堂进行学习。教师可以与学生在雨课堂利用弹幕、投稿等方式进行文字交流，利用腾讯会议进行语音交流。

3. 课后利用雨课堂平台发布作业。学生将课上刚刚学习到的知识和技能运用到作业中，上传至平台，以此检验自己的学习效果，巩固所学知识。

4. 分析数据，调整教学方案。通过结合预习课件、课上直播、课后作业的相关数据进行分析整理，适时地调整教学进度、修正教学内容，达到最佳的教学效果。



课前腾讯会议界面学生到课情况

三、教学效果

“雨课堂+腾讯会议”双结合的模式实施一周多以来，为

学生搭建了可参与、可讨论、可分享的虚拟教室。教学过程充满惊喜，保障了教学质量，超出了预期的教学效果。

1. “雨课堂+腾讯会议”双结合模式——保障教学管理

在网络教学过程中，由于无法面对学生，老师们普遍面临的一个问题就是如何掌握学生的上课情况，保证教学管理。因此，在课上开启腾讯会议，老师邀请学生实名加入，可以非常直观迅速地看到多少人加入了课程，哪些同学加入了课程，哪些同学没有加入。而雨课堂平台能将每位同学进入课堂的时间以数据的方式记录下来，以便掌握学生的学习态度。双结合模式使老师对学生的到课情况能有基本的掌握，便于组织教学管理，确保教学纪律和教学质量。

2. “雨课堂+腾讯会议”双结合模式——丰富互动手段

在实践中，“雨课堂+腾讯会议”的模式能够保障互动的顺利进行，甚至优于传统课堂的互动效果。可能是由于躲在屏幕后面，学生没有了以往的羞涩，频繁热情地利用弹幕投稿等文字方式进行提问和回答。数据显示每堂课的弹幕数量都很多，互动数量和频率远超传统线下课堂。更有趣的是，以往上课最不积极的学生却变成了在线授课中最活跃的学生。除了雨课堂提供的文字互动，腾讯会议可以保障语音互动的进行。在教学过程中，学生可以打开自己的腾讯麦克进行语音答题与提问交流，使老师能够快速高效地对学生的知识掌握情况有所了解。因此将雨课堂与腾讯会议结合起来能使得教学互动的形式更多样，有助于调动学生的学习积极性，

保证教学质量。



学生积极利用弹幕进行交流



学生对互动环节的评价

3. “雨课堂+腾讯会议”双结合模式——拓展教学资源

在授课的过程中，运用一些音频或视频，如慕课等教学资源可以更好地帮助学生理解所学的内容，增加课堂的趣味性和生动性，拓宽教学资源。雨课堂和腾讯会议均提供共享屏幕的功能，以实现视频和音频的播放。例如，在课程中结合当下的疫情融入了思政元素，带领同学们收听收看深圳女孩刘洁的“*We are all fighters*”演讲，同学们就演讲内容抒发自己的内心感受，畅所欲言。通过拓展的教学资源的切入，学生们更能体会什么是“家国情怀”，更能明确身为当代大学生的使命。

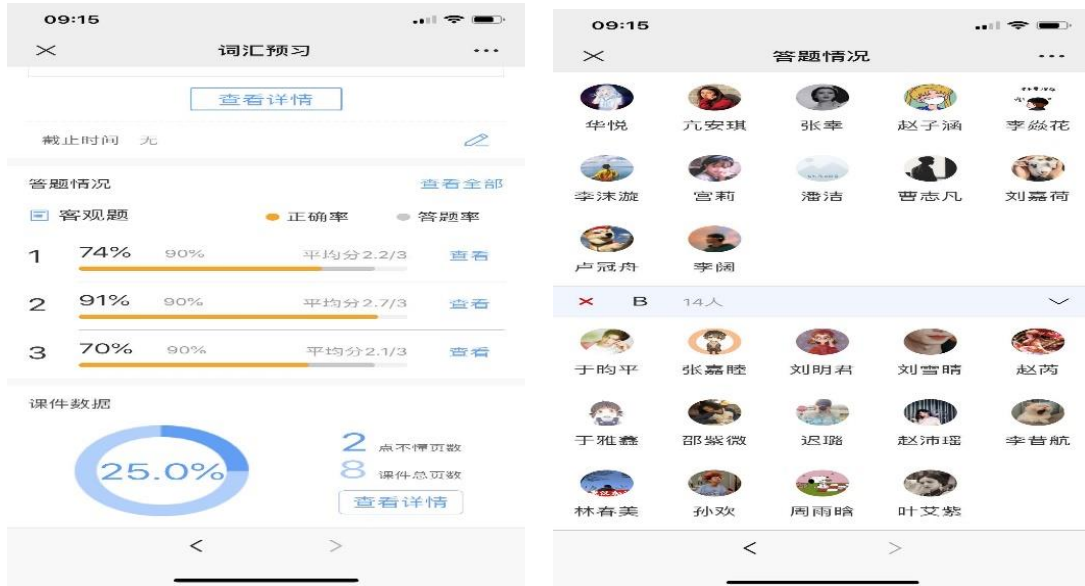


课程思政视频素材

4. “雨课堂+腾讯会议”双结合模式——多元个性辅导

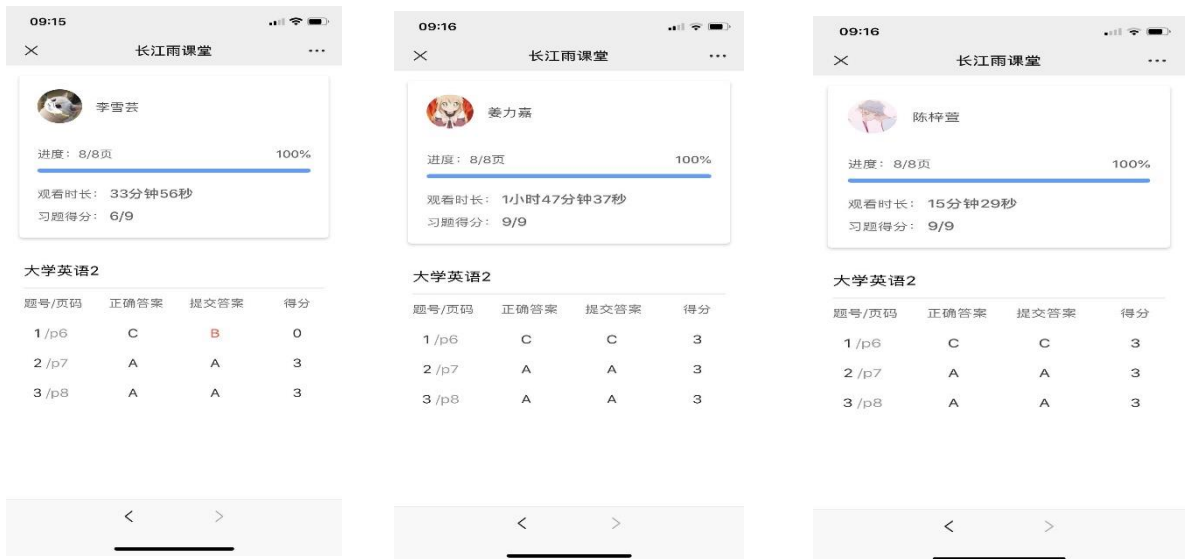
雨课堂的优势在于教学支撑环节，如习题的设计及数据统计。雨课堂可以统计每一位学生的学习情况，如是否查看进行学习、学习时间及答题情况得出不同学生的学习习惯、学习态度和劳动能力。结合腾讯会议的提问、总结等手段可以有针对性地对对学生进行辅导。在课下与学生的交流中多名同学表示出对个性化环节学习和辅导的肯定。2019级财务管理专业的孙欢同学表示：“课上可以针对我们疑惑较多的地方更详细地讲解”，2018级税收专业李鹏洋同学说道，“让老师及时了解我们的作答情况，更有针对性地对我们多数人不懂的问题进行讲解”。由此可见，利用雨课堂数据分析及腾讯会议提问可以使老师迅速掌握学生的学习状况，更

有针对性。



学生的答题情况

答错题目的学生列表



不同学生的学习习惯和学习能力

四、心得体会

1. 制定更细致的教学方案

网络课程的最大挑战不是直播，而是重新调整教学方案

以适应线上教学的特点，发挥最好的教学效果。想要在师生彼此看不见的教学模式下保证教学质量，就要求教学目标更加清晰、明确、具体，教学内容以更丰富更细化的方式呈现出来，教学任务有更强的可操作性和可观察性。“细节决定成败”是我的切身体会。

2. 做好应急预案

在实际的教学中，由于种种原因可能会导致网络不够顺畅，教师不能按计划展示实现准备好的教学资源，学生错过了与老师的互动或者某些知识点的学习，提前做好应急预案就至关重要。因此每堂课前，针对有可能遇到的网络问题，老师至少要准备出两套预案以应对突发情况，使课程可以顺利进行。

3. 利用其它学习软件辅助教学

在实际操作双结合模式过程中，我发现对于同样的教学内容进行的互动时间比传统的线下教学时间略长，这就导致了一部分同学的语音发言机会减少了。因此，使用其他软件弥补这一点就显得尤为重要。比如，可以使用 ispeak, utalk 等口语、听力练习平台将学生失去的时间和机会进行弥补，更好地保障教学质量。

“雨课堂+腾讯会议”双结合模式的线上教学，从当前的课程测试来看，弹幕区、答题环节、语音问答环节活跃，教学效果通过数据的形式得以清晰直观地展现，教学效果良好。雨课堂与腾讯会议取长补短，使得老师能够更加灵活自如地

组织课堂教学，保证教学质量，真正做到停课不停教、停课不停学。

石莹，女，吉林财经大学公共外语教研部讲师，英语语言文学硕士。主要承担《大学英语精读》、《大学英语写作》、《大学英语听说实训》、《专业英语》、《研究生英语》等课程的教学工作。主要研究方向为英语教学法及美国文学。近年来获得吉林省本科高校青年教师课堂教学大赛人文社科课程组三等奖、外研社“教学之星”大赛复赛三等奖。

