

勇于开始 期待花开

新闻与传播学院 赵丹丹

疫情当前，面对新的在线教学模式，我们是一群勇于开始、学习脚步不停止的追梦人。

在学习各种线上教学技术过程中，众多教师经历了如下心里路程：我能否学会线上教学，难不难学？——在网络教学上如何实现我想使用的这个功能？什么时候才能学会这样多线上教学平台？——终于掌握各种技术手段，平稳开课！正像王国维在《人间词话》中所提出，古今做事和做学问必经的三种境界。

第一境 昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路

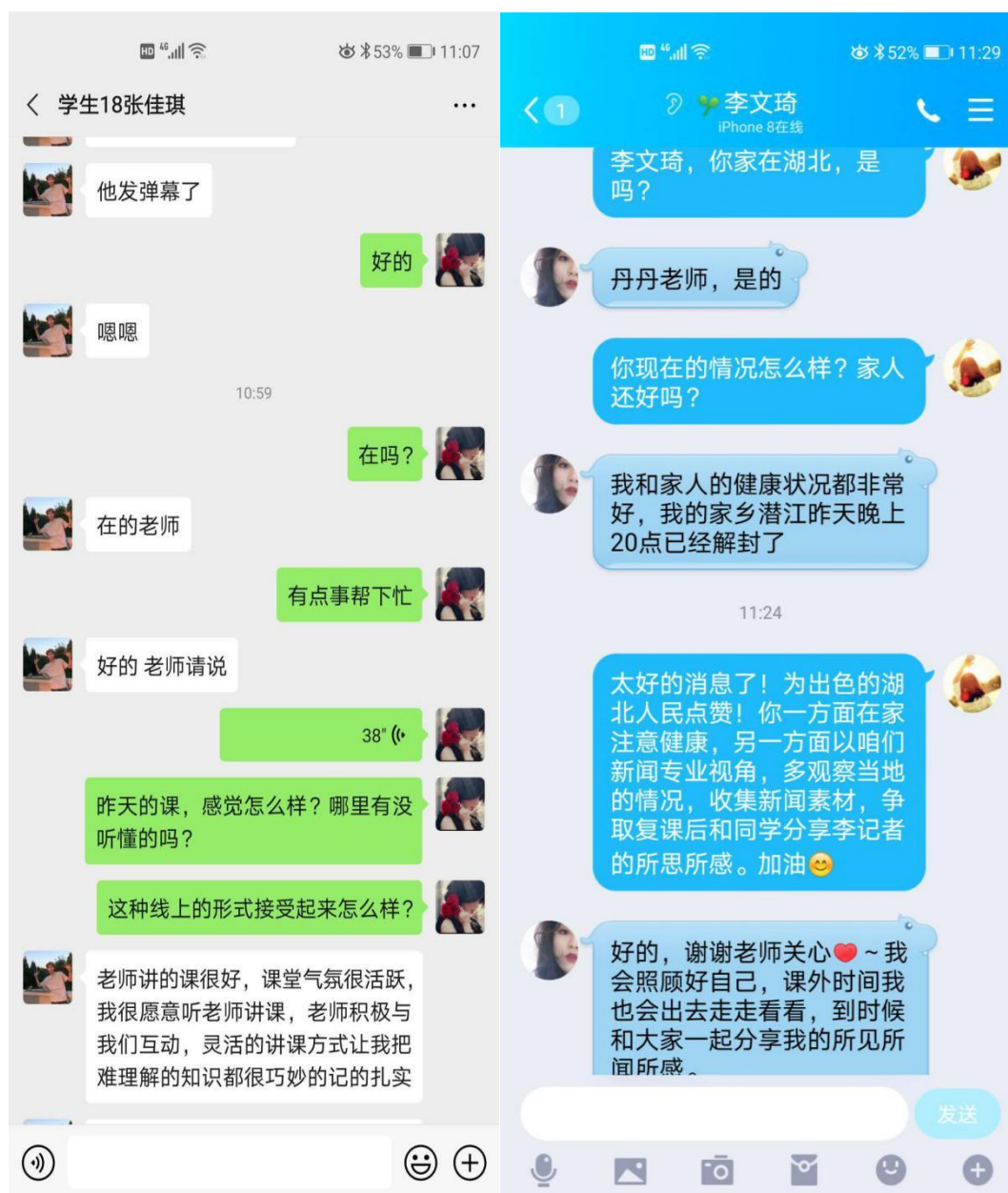
——确立目标，定准方向

我们是传说中的“十八线网红主播”吗？不。新形势下，我们要努力做到客观上的“无”，主观上的“有”，我的目标定为：心中装着学生，借用线上技术，做学生的良师益友。疫情期间，既传授知识技能，也做学生们的心理疏导师。

我曾做过长春广播电台主持人，眼前虽看不见听众，但心中装着听众，想象着他们可能的反应。



现在线上教学，眼前看不见学生可爱的脸庞，心中牵挂着学生，尤其是在湖北省的学生，想象他们可能不懂的问题，不时提问、讨论等环节加强师生互动。例如：《优秀新闻作品赏析》开课之初，让学生们讲讲各自家乡疫情，以新闻专业学生的新闻敏感聊聊这段时间收集的新闻；讲一讲笑话，营造轻松的学习气氛；鼓励学生在困难时期，敢于迎难而上，锻炼自己的意志品质。我欣喜地看到，经此一疫，学生们长大了，变得成熟了，对学习、对社会更有责任心了。有的学生发来信息说庆幸遇到认真负责，热情活泼的老师。既轻松又活泼的氛围，受到学生的喜欢。（图 2-3）



第二境 衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴

——坚定不移，孜孜以求

在线上教学准备阶段，教师们是比较繁忙和焦虑的，主要是因为几乎没有一种线上教学平台或社交软件，能完全符合自己的教学需要。线上技术平台想要方便教师使用，但因为课程的性质和教学多样，不能完全了解教师们需求。

1. 结合我自己的经验和同事们的交流，雨课堂微信交流群中教师们的反馈，总结对线上平台功能的需求如下：

课堂讲授前：签到点名，掌握出勤情况；提前发布预习内容（以文字、视频、音频等形式出现，各科有不同）

课堂讲授中：PPT 展示；有录屏或屏幕共享功能；魔术笔功能圈出 PPT 中重点；视频或语音直播时的稳定信号

课堂师生互动：学生用文字、语音、视频、作品呈现、主客观答题方式和教师互动，因不同学科和课程性质，有的侧重一个功能即可，有的需求几种形式皆具备。

课堂结束后：作业发布，查看学生作答情况，统计分析学生学情

根据课程是理论课还是实践课，侧重方法不同，需求各有区别。前者注重教师讲授，但在师生互动时也有语音或题目的需求；后者注重学生的操练，教师对学生作品马上做出反馈，对互动时的方式和及时性更看重。

2. 现在几乎没有一个平台能满足所有以上需求，我在亲自试验和比较中，经历了一些困难，对各家平台的优缺点有所了解，找到了适合自己的线上教学方式。现在把对以下平台的经验作成表格，分享给大家，希望其他老师能够少走弯路，找到适合自己学科的线上教学。

教学平台或社交软件	屏幕共享功能	PPT课件展示功能	签到功能	学生回答问题(文字、语音形式)	直播功能和形式(语音、视频)	突出的优点	突出的缺点
雨课堂	一开始不能,近来可以	可以	可以(具体签到时间和人数可见)	可以文字,传视频,但学生不能直接语音回答	语音直播、视频直播均可	学生签到时间清晰;教师出题方便,统计分析学情清晰 综合打分: ★★★★。	学生不能语音及时回答问题,(不能两名学生以上同时语音互动)
腾讯会议	可以	无直接功能,间接可以实现	不可以(可知道参会人数,不知道具体缺课的学生名单)	语音可以、文字在屏幕上停留短,容易一闪而过	语音直播、视频直播均可	语音直播顺畅,基本无卡顿。有一些简单功能。 综合打分: ★★★★	视频直播有卡顿、延时
微信群	不可以	无直接,间接可用	不可以	语音、文字均可	语音直播、视频直播均可	组群快速,与学生私下交流畅通。 综合打分: ★★	上传视频不能超过5分钟,视频连线多人时,要一一勾选,没有全选功能。(几十人以上的课真心伤不起啊)
QQ群内的群课堂	不可以	不可以	不可以	不能两个学生同时语音回答,需要老师指定一个人。不适合自由回答问题	语音直播、视频直播均可	可以课程回放。 综合打分: ★	前面举例的众多不可以
QQ群	可以在语音接通后的页面有此功能)	无直接,间接可以	用收集表制作打卡表可以实现	语音可以、文字在屏幕上停留短,容易一闪而过	语音直播、视频直播均可	五颗星。基本具备大多数功能。 综合打分: ★★★★★	无直接课程回放功能

备注:一些功能可能是我暂时没找到,暂统一标注此项功能不可以使用。欢迎大家指正。

第三境 众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处

——反复琢磨，有所收获

本学期我主讲新闻专业的四门课程，其中三门为实践课程，在比较各种线上平台后，因地制宜，选择了适合自己的授课方式：内容为王，形式多样。

1. 课程教学坚持内容为王。无论是线上还是线下教学，都离不开科学地配比教学内容，任何形式都必须围绕教学内容这个本质。为此，我重新梳理了每门课每节课的教学目标、教学重点、难点和重点，补充了前沿问题、新的案例，以求在教学内容上比以前更精进、更具挑战性。在每次上课伊始，加入疫情期间最新的新闻热点事件，引导新闻专业学生结合理论学习，以新闻视角解读新闻事件，培养学生的新闻敏感度和实际分析能力。例如，在《优秀新闻作品赏析》课中，针对近来郑州市郭某鹏隐瞒境外行程的新闻，请同学们根据所学初步评价一则新闻的优缺点，引发了同学们的热评。（图 4-5）



2. **充分发挥线上教学优势，教学形式多样。**不得不承认，很多线上技术带给教师很大的便利。学生们在雨课堂的签到可以精确到分钟，迟到和旷课情况一目了然，学生们比平时更自觉规避迟到现象。雨课堂的随机出题功能强大，主观题抑或客观题都可以让学生在线作答，统计分析学生的答题效果很迅速，有利于教师分析学情，有针对地做教学调整。预习和课后作业，利用雨课堂的相应功能及时无误地发布给学生，拓宽教学宽度。弹幕和随机提问，非常具有趣味性的小功能，提高了师生交流亲密度，增加了课堂趣味性。多种教学方法的运用，在师生之间架起了新的沟通桥梁，成为一种喜闻乐见的新形式。

3. **因材施教，加强实践环节。**由于实践课程的需要，注定我要采取两种以上的线上教学，前半程利用雨课堂的 PPT 播放，后半程多使用腾讯会议实现师生之间的语音互动。每个学生有不同的学情，每个人用语音发表对新闻独特的见解，在这一环节中，教师首先注重倾听，请同学间互评、辩论，教师最后点评。提倡教学相长，平等自由的交流风格，课堂互动频繁，同学们畅所欲言。偶尔有问题的地方，教师及时与之沟通。

4. **课程思政寓于“润物细无声”之处。**大学生思想活跃，但情绪不稳定，易受各种情况影响。虽不是思政课程，但一直秉承课程思政寓于“润物细无声”之处。疫情期间，很多学生出现焦虑、不安等心理状况。在课堂中，做到尽量及时发现苗头，及时疏导不良情绪，使学生能保持积极乐观的态度。比如请重灾区学生介绍家乡、家庭情况，讲解当地抗击疫情的好人好事，激发同学们的抗“疫”信心和爱国情怀。在出现郑州郭某鹏的热点新闻时期，我们班级有一位郑州的学生提到了当地和她家人的恐慌、愤怒。她的这些情绪，我作为老师非常能理解，但注意引导她给同学们讲讲当地的抗“疫”新闻，让她感动的好人好事，传递正能量。（图 6-7）



新的教学方式已经在我校运行几周，我和学生们正在适应新的教学模式，建立新的沟通习惯。比起网络教学的快捷，相信大多数教师更喜爱面对面的授课方式，因为能看到学生们渴望求知的眼神和可爱的脸庞、师生现场互动的热烈氛围。同时大家非常想念美丽的校园：那郁郁葱葱的树林中传出的朗朗书声，操场上迎着朝阳奔跑的矫健身影……

春风如贵客，一到便繁华。来扫千山雪，归留万国花。

让我们一起静待花开，荣光绽放。

教师简介：赵丹丹，吉林财经大学新闻与传播学院新闻系教师，吉林大学哲学博士，国家二级心理咨询师，曾担任长春广播电台主持人。发表核心论文十余篇，荣获省市级奖励十余次。

