

# “4+4 师生共参与”在线教学模式探索

会计学院 张兰

如果把学生的热情激发出来，那么学校所规定的功课就会被当作一种礼物来领受。

——爱因斯坦

2020年初,突如其来的新冠肺炎疫情打破了本该是万象更新、朝气蓬勃的开学氛围。全民战“疫”时期,吉财师生响应号召,积极为在线教学做准备,以确保延迟开学期间停课不停学。我在参加教发中心组织的在线教学培训的同时,学习借鉴其他教师的经验分享,并结合疫情期间在线教学实际,总结出线上授课的“4+4,师生共参与”的在线教学模式,即通过教师端4个环节的引导,学生端4个环节的参与共同完成线上教学(见图1)。下面以《初级财务会计》课程为例,与大家分享一下本人在线教学过程中的探索和体会。

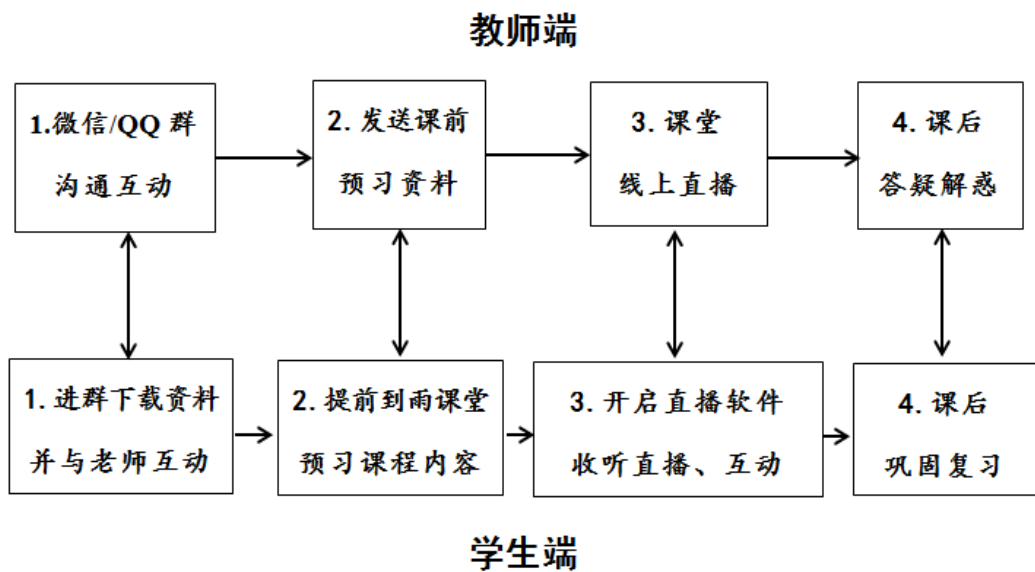


图1 “4+4, 师生共参与”在线教学模式

## 一、课程信息

课程名称：初级财务会计

课程性质：学科基础课

学 分：2 学分

授课对象：2019 级会计学专业学生

主要教材：基础会计（第 6 版），东北财经大学出版社

陈国辉、迟旭升主编

在线课程资源：正保网课、雨课堂在线慕课

## 二、教学媒介的选择

按学校安排，我积极参加培训，并学习、比较了其它在线教学平台或工具的使用方法和各自优势。最终，本课程采用了图 2 中的 6 种教学媒介，保证了在线教学的顺利实施。智慧树在线教育平台以及正保远程教育可以帮助学生顺利完成“线上慕课学习”，长江雨课堂用于完成课程预习及进行在线直播教学，腾讯会议作为预备方案，以防雨课堂拥堵或卡顿时使用，微信群及 QQ 群作为传递学习资料以及师生互动的媒介。



图 2 教学媒介的选择

## 三、线上教学过程的“4+4 师生共参与”模式

教育部提出要“建设中国金课”，我们就要把具体措施落实到课程上，教师要投入更多精力在教学设计与课程安排上，以学为中心，借助技术进行信息化教学，吸引学生课堂注意力，提升课堂互动效果。本课程以此为目标，强调在教师讲授的同时，让学生能够参与进来，设计出“4+4，师生共参与”在线教学模式。如下图所示：

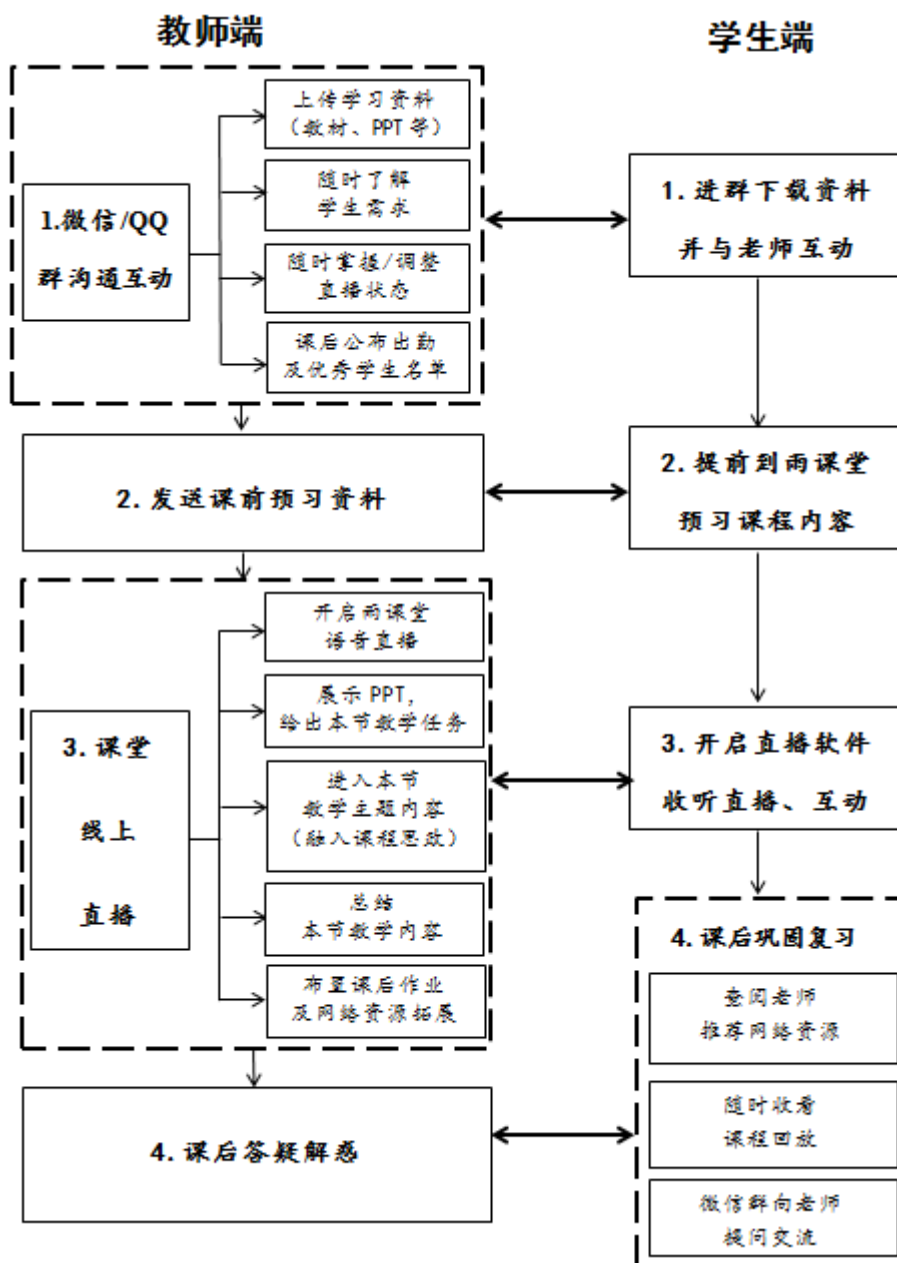


图 3 “4+4，师生共参与”在线教学模式细化流程图

## 四、教学过程组织

### 第 1 环节

#### “师住稽亭高处寺，斜廊曲阁倚云开”——课前准备

教师端：通过微信群/QQ 群上传学习资料，随时了解学生需求，随时掌握/调整直播状态，课后公布出勤及优秀学生名单。

学生端：进群下载资料，了解上课信息，并与老师互动。

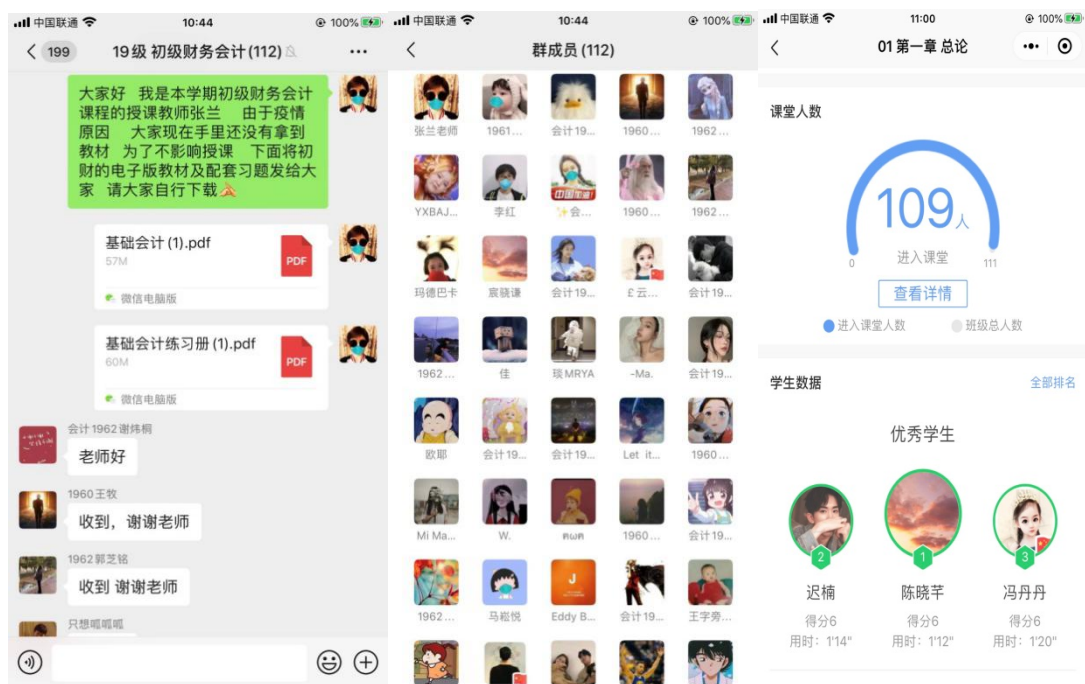


图 4 通过微信群/QQ 群与学生互动

在正式开学之前就通过团委了解到每一个授课班级学委的联系方式，提前与各班级学委取得联系，并建立好微信群和 QQ 群，主要作用包括以下方面：

①借助微信/QQ 群上传学习资料：包括授课过程中会用到的电子版教材、PPT、视频、网络资源等。

②随时了解学生需求：通过与学生沟通互动，及时了解到学生想学什么、喜欢何种授课方式等重要信息。

③随时掌握/调整直播状态：一旦雨课堂直播出现没有声音或其他突发问题而授课老师无法通过直播软件及时知晓，通过微信群/QQ 群的设立可让授课教师实时了解到出现问题，随时做出调整。

④课后公布出勤及优秀学生名单：包括雨课堂在内的直播软件都具有记录出勤情况及评选优秀学生功能，及时公布相应信息可提高学生出勤率及学习积极性。

## 第 2 环节

### “学非探其花，要自拔其根”——预习

教师端：提前录制预习课内容，并通过雨课堂发送给学生。

学生端：提前到雨课堂预习课程，了解课堂授课内容。

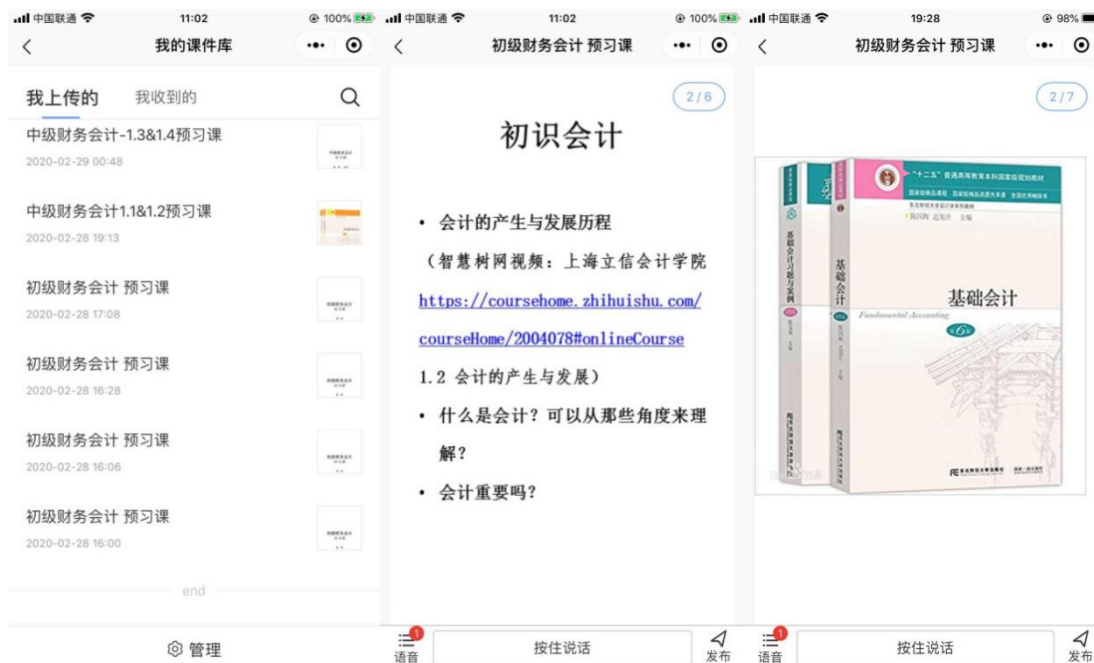


图 5 预习课资料

教师备课和学生预习是影响教学效果的重要因素，对于线上教学来说就显得更为重要。根据线上教学的特点及学生在家学习的实际，详细安排了预习环节，制定学生预习任务（单），让学生有备而学。雨课堂等软件具有提前录制预习课的功能，教师提前做好课程预习的 PPT，将授课过程中的关键知识点提前展示给学生，并借助雨课堂的语音录制功能在展示 PPT 同时进行相应的语音讲解。学生按要求到雨课堂下载预习课件，提前预习课程内容，提高听课效率和学习效果。

### 第 3 环节

#### “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”——课堂直播

教师端：开启雨课堂语音直播，展示 PPT→给出本节教学任务→进入本节教学主题内容→总结本节教学内容→布置课后作业及网络资源拓展。

学生端：开启直播软件，收听直播、互动。

### ①开启雨课堂语音直播

按照学校课程表的课程安排，教师早于正常上课时间半个小时进入课堂，做好上课前的一系列准备工作，开启雨课堂语音直播。进入课堂后可先将雨课堂的二维码发到微信/QQ群中，提醒学生可提前进入教室，并将提前预定好的腾讯会议（对于可能用到的辅助直播软件，可通过微信/QQ群的方式告知学生提前下载）等辅助直播链接发到微信/QQ群中以做好预案，随时应对雨课堂出现拥堵或卡顿等影响授课效果的情况出现，保证课堂直播授课效果。



图 6 微信/QQ 群提前发送直播通知

### ②展示 PPT，给出本节教学任务

备课过程中针对教学环节进行科学有效的设计，在确定授课内容时，事先在 PPT 中明确每节课的教学任务，并展示给学生，让学生进一步明确听课任务，有的放矢。对于《初级财务会计》课程第一章总论来说，最重要的是让学生在了解会计的产生与发展历程的基础上知道什么是会计？会计的目标是什么？会计的方法是什么？在课程一开始就明确教学任务，通过提问的方式让学生对于重点知识形成自己的思考，在听课过程中能够有针对性的把握。

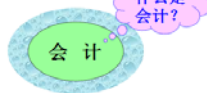




## 第二节 会计的含义

即会计的定义，或者说“什么叫会计”。

注意：不能仅仅从字面上理解会计，而应从本质上认识会计！



对“什么是会计”的探讨，会计理论界和实务界经历了一个长期的探索过程，存在诸多观点。早期有“工具论”和“技术论”等观点。

图 7 明确教学任务

### ③正式讲授教学内容，适当融入课程思政

虽然课堂搬到了线上，课程思政依然可以潜移默化地影响学生，促使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。《初级财务会计》课程是会计专业学生接触到的第一门专业课程，为学生进一步学习中级财务会计、高级财务会计以及相关专业课奠定必要的基础。直播过程中，在对知识点的讲授过程中融入了课程思政。具体操作如下：

首先，要让学生对会计有一个全面的认识，树立起对以后可能从事职业的崇拜感及学好本专业的信心。故在正式讲授课程内容之前引入了小专题——会计导论：分别从传统会计的认识→经济学家眼中的会计→管理学家眼中的会计→投资专家眼中的会计→企业家眼中的会计→会计专家眼中的会计介绍会计，突出“经济越发展，会计越重要”的理念，让学生自然而然的对会计产生更大的兴趣并树立起学好会计，成为一个职业会计人的自豪感。

图 8 会计导论

此外，针对疫情发展状况，在介绍会计职业使命感与自豪感的同时，引入抗疫前线可歌可泣英雄人物的故事，特别加强对学生的安全教育，引导学生崇





#### ④总结本节教学内容

在课程结束时，总结本节的教学内容，让学生进一步明确学习内容，有助于理解课程内容及做好课后复习。此外，借助于长江雨课堂的“插入题目”功能，引入相应习题加强学生对知识点的理解和巩固，此项功能还可实时掌握学生做题情况，同时借助于腾讯会议与学生实现实时互动。



图 12 教学内容总结

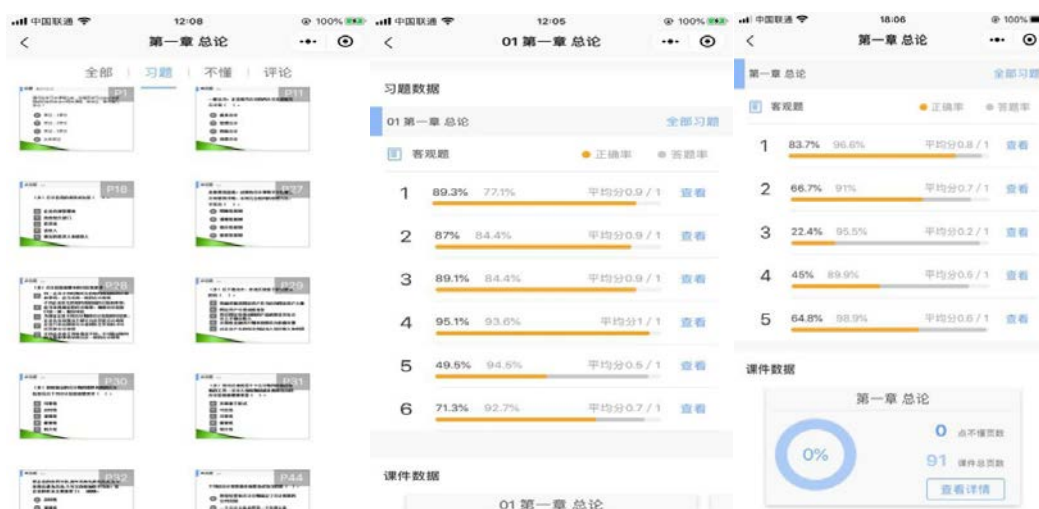


图 13 习题及学生答题情况汇总

#### ⑤布置课后作业及网络资源拓展

根据线上学习的特点，科学、多元设计作业的内容和形式，布置分层作业、调研报告、开放式讨论作业和文献资源检索性作业等，学生必须尽可能多地去搜集网络信息才能更好地完成。此外，还给学生推荐一些网络拓展资源辅助课程学习，如正保网课、智慧树慕课等。

开放式讨论

★ 在学习完本章课程内容之后，请作出以下思考：

- 1. 你对会计的认知有哪些改变？
- 2. 你认为怎样才能学好《初级会计会计》这门课程？
- 3. 怎样了解经济环境对会计产生和发展的决定性作用？
- 4. 会计人员在当今时代应该具有哪些业务素质才能满足时代的发展？

图 14 课后开放式讨论作业



图 15 网络拓展资源推荐

## 第 4 环节

### “学而不思则罔，思而不学则殆”——课后答疑

教师端：关注学生学习效果，随时解答学生提问。

学生端：查阅老师推荐网络资源，随时收看课程回放，微信群向老师提问交流。

在直播授课结束后，学生可查阅老师推荐网络资源、随时收看课程回放、通过微信群向老师提问交流，与传统的面授课相比，这种方式可能更受部分学生的欢迎，学习效果更好。

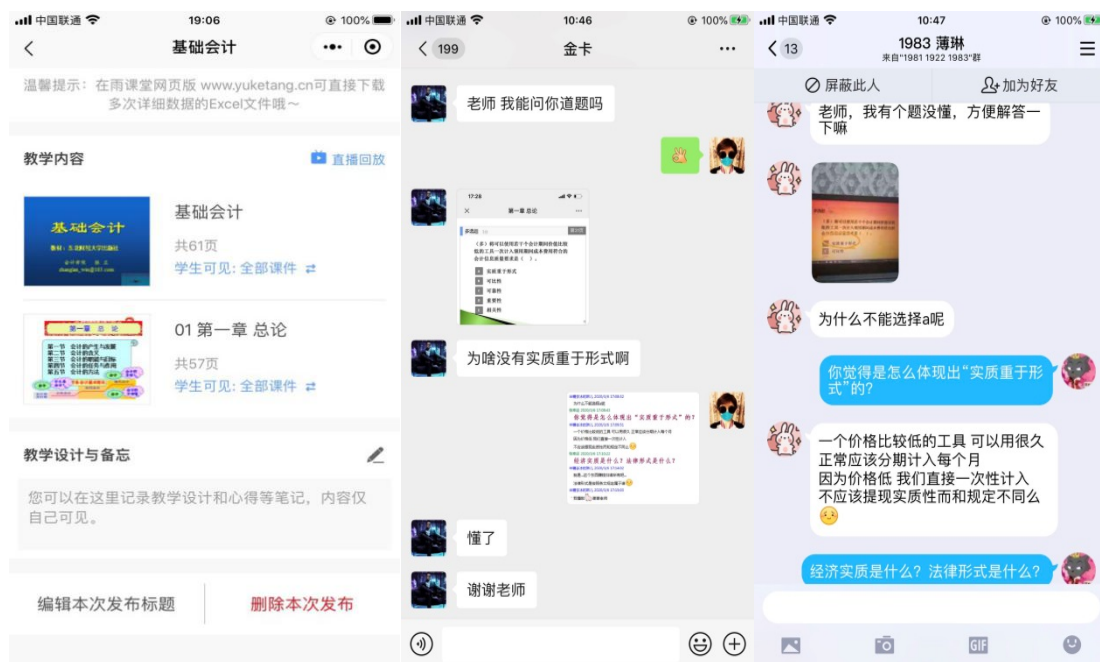


图 16 直播回放及课后答疑情况

## 五、教学心得

“4+4，师生共参与”在线教学模式是针对疫情期间的特殊需求演化而来的教学模式，从学生的反馈情况（见下图）来看，可以说是一次比较成功的在线教学探索与实践，当然该模式仍需要在实践过程中持续地完善和优化。



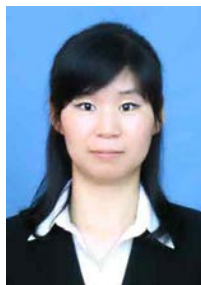
图 17 学生直播反馈情况

通过本次在线教学的实践，我深刻体会到：在教学工作中，教师只有加大教学精力投入，紧跟时代步伐，学习先进教育思想和理论，掌握现代教学方法和手段，持续加强课程建设，不断提升自身的教学能力和水平，才能适应教改形势和教学对象的新变化，做好教书育人本职工作，实现教学质量的提升。

从面授教学到在线教学，改变的是媒介和工具，帮助学习者提高能力素养的目标并未改变。教师应以此疫情期间的在线教学为契机，彻底打破传统教学模式，做好从知识传授者到学生学习的引导者与协助者的身份转换，做好学习支持服务，努力提升学生的自主学习能力，引导学生自我发展、自我促进，全面提高人才培养质量。

没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会来临。疫情终会过去，静候春暖花开，我们在校园再相见！

## 教师简介



张兰，吉林大学管理学博士，硕士生导师，吉林财经大学会计学院会计学系副主任。

主要讲授：本科生与研究生《初级财务会计》、《会计学》、《中级财务会计》、《会计研究方法》等课程。主要研究：创新创业中的公司治理问题、管理会计、创业融资等方向。目前共出版学术专著 2 部，主持及参与国家级、省市级科研项目 10 余项，发表学术论文 20 余篇。