

身处斗室之中，神驰宇宙之外

——戴序老师的“三维式双语智慧沉浸式教学”

戴序 金融学院

在我十九年的教学生涯里，2020年的春季学期因为新冠肺炎疫情而变得与众不同。按照国家教育部延期开学，充分利用信息化手段开展网上教学的指导意见，以往那份走进教室与学生见面的期待，顺势转变成了对人工智能教学的全新思索。

本学期我承担了国际金融学、国际金融管理、投资学和财务管理四门双语课程的教学工作，涉及到181名学生。如何让这些莘莘学子虽身处斗室，亦能神驰宇宙之外，体验金融专业知识与素养的美感，成为我打造“双语智慧沉浸式教学”的主旨。人工智能教学因其技术的魅力，无疑会在短期内引发学生的好奇，但是因为学习时空的独立性和智能平台的技术局限性，他们对教学技术模式的兴趣会迅速锐减。所以，真正助推人工智能教学的核心动力并不是人工智能技术本身，而是作为教学设计师的“人”，如何设计出让学生乐于沉浸于学习的教学策略。因此，我在教学过程中设计出了由教学环境的“智能沉浸”、教学者的“价值沉浸”和学习者的“个性沉浸”所构成的“三维式双语智慧沉浸式教学”策略。

打造“智能沉浸”的教学环境

“全线上教学”的主要特点，就是由传统的由各个同质化实体教室交织而成的单一教学中心，转变为由多个智能教学节点交织而成的“时空叠加式教学中心”。所谓叠加式，就是混合运用多种线上智能平台，诸如雨课堂、学习通、云班课、腾讯会议、腾讯课堂等等。鉴于我承担的课程科目较多，且都是双语课程，为了避免网络卡顿影响教与学的效果；同时充分利用已有教学平台上的大量教学资源，我选择了“云班课+微信+音频授课”的“叠加式”教学环境，来打造“智能”教学中心。



图片 1



图片 2



图片 3



图片 4

为此，我分别在2020年2月17日和2月19日，通过与金融学院和国际交流学院的团委书记刘老师与宋老师联系，建立了四门课程的微信群（见图片1-4）。

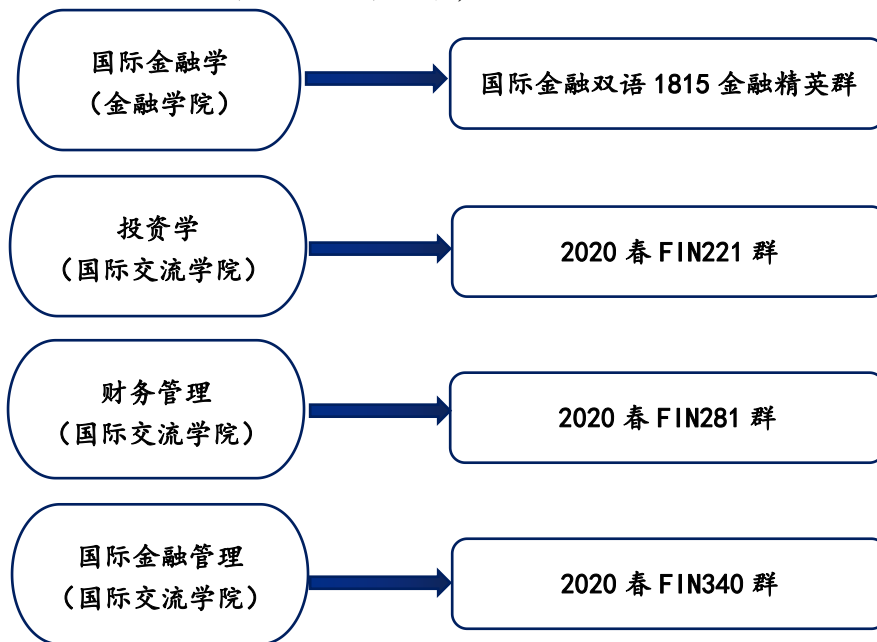


图 1 四门双语课程微信群

同时，我还创建了四门课程的云班课（见图片5），并指定了每门课程的学委。其中，FIN281和FIN340两门课程分别各包含两个班级，故分别各安排了两个学委，并与之建立了微信联系。



图片 5

此外，音频授课借助于云班课平台，面向所有学生展开。这种“云班课+微信+音频授课”的智能教学环境对教学者与学习者来说，既熟悉又简便，还能避免任何技术困扰，有助于学习者自我沉浸，是一种高效率的智能教学环境。

教学者的“价值沉浸”

作为教学者，我在本轮线上教学工作中，从教学内容、教学录屏、教学方法、和教学反馈等四个方面形成了“无限责任式的精准教学”。

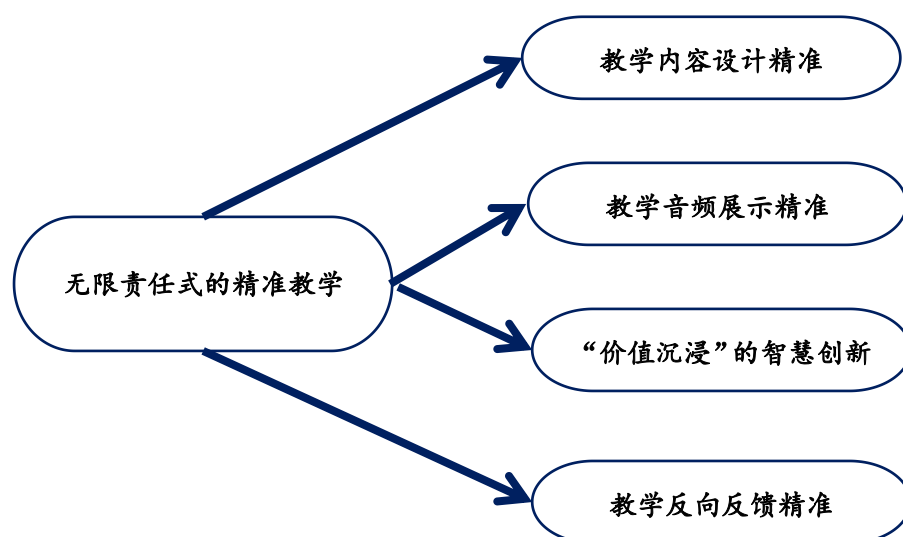


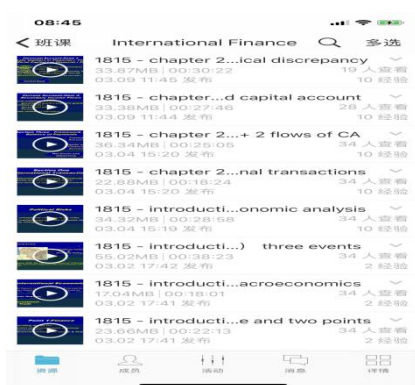
图2 “无限责任式的精准教学”框架体系

首先，由于双语教材涉及版权问题，无法像诸多中文教材那样可以提供电子版给学生，所以这必然会增加学生学习双语课程的难度。为了保证不同英文水平的同学都能适应“无课本”的双语教学（见图片6），于是我将双语教材中的概念、理论及习题拍摄了大量的图片，对PPT的教学要点进行了重组和细化，在前两周的备课中在PPT中插入了158张图片，力争做到教学内容设计的精准。

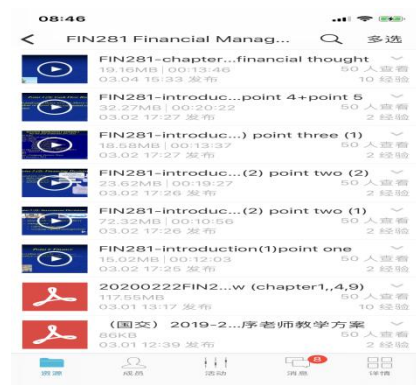


图片6

其次，为了实现音频授课的稳定性与清晰度，我通过EV录屏软件采用双语模式反复“录制——试听——删除——再录制”，试图达到教学音频展示的精准（如下图的国际金融和财务管理课程的音频授课文件图片7和图片8），然后再上传到云班课平台。



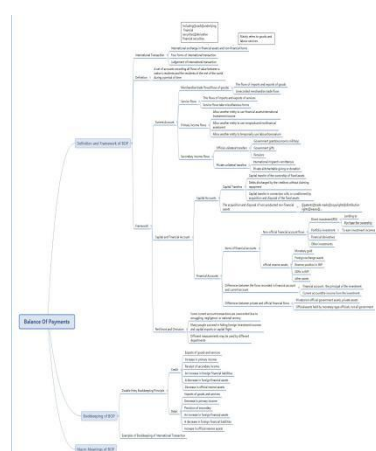
图片 7



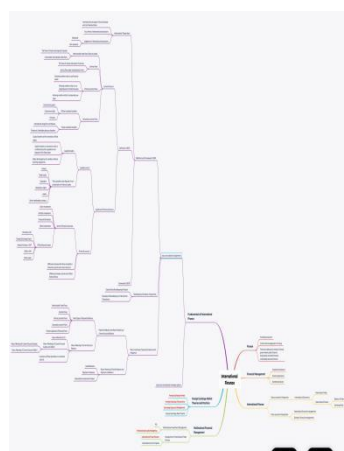
图片 8

再次，在“智慧创新”教学方法中注重“价值沉浸”。其实，教学者“无限责任式的精准教学”策略本身就是一种创新；另一方面，针对“智慧”具有“技术智慧+教学智慧”的双重内涵，我更看重的不是“舍道逐技”，而是“以本为本”，崇尚大学之道“在明明德，在亲民，在止于至善”。所以，在知识、能力和价值三大教学培养目标中，我推行的是以“价值沉浸”为主导的三元教学目标。

在向学生传授知识的同时，通过云班课的轻直播/讨论、思维导图的作业活动、学术展示及论文写作等作业活动引导学生探寻金融专业的学术研究美感，培养其开展高级思维活动的的能力（如下图学生做出内容如此丰富的思维导图，见图片9和图片10；以及针对国际金融实验班创建的七个讨论小组，见图片11）。



图片 9

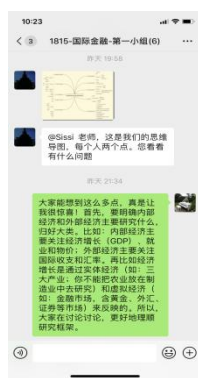


图片 10



图片 11

以 1815 班国际金融学课程第一讨论小组为例，针对“中美贸易战对中国内外经济的影响”这个研究课题，每位同学都在微信群里积极地设计课题研究的思路，碰撞学术思想的火花，即使是夜里十点，也依然因学术兴趣而忘了睡意（见图片 12-16）。我在这个小组里的角色是不可或缺的“引导师”——在学生需要的时候，老师的陪伴与参与就是最诚挚的温暖和最强大的力量。在这个过程中，我从价值情感方面潜移默化地让学生去思考：我学习愉悦了吗？我自己主动查阅资料了吗？我思考与专业相关的现实问题了吗？我学完了课程未来的职业会是什么？



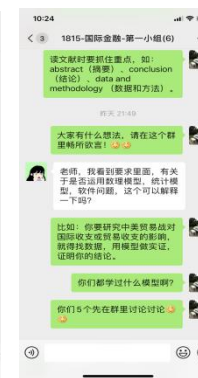
图片 12



图片 13



图片 14

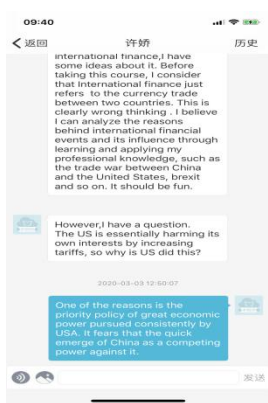


图片 15

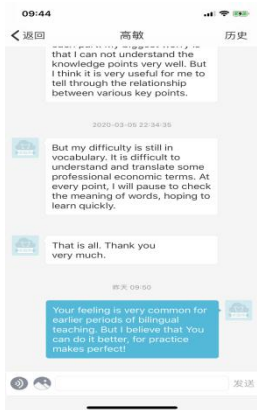


图片 16

最后，线上教学反馈致力于高级行为活动。一是注重发现黑马学生的独到之魅，强化兴趣引导。二是让学生每次课后都要通过云班课的消息界面，至少用两句话总结其学习感受或提出问题。与以往线下教学不同的是，我是针对每位同学的每个反馈都给予了反向反馈，在第一周的教学过程中，一共为 181 名学生提供了 398 条反向反馈信息，致力于做到“精准教学反馈”。其中，52%的反向反馈都是针对学生就学习内容所产生的专业问题进行解答；43%的反向反馈是对学生根据学习情况进行的知识点梳理给予肯定并提出建议；还有 5%的反向反馈是针对学生对教学者的建议（如：音频文件学习拖动条的设计、中英文的运用、交叉评分）致谢并做出后续调整（见图片 17-20）。虽然线上教学时间可能是原来线下正常教学时间的三倍还多，但是觉得师生距离更近了，这是一种无法用货币价值衡量的金融学教师的情感愉悦。



图片 17



图片 18



图片 19



图片 20

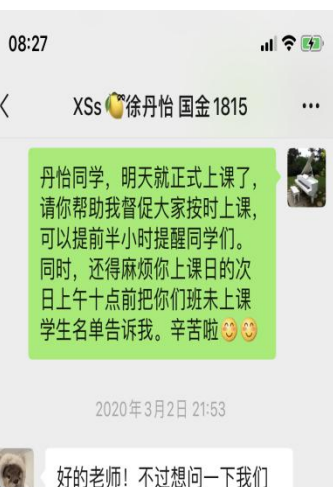
作为教学者，我无论是在教学内容、教学展示、价值引领，还是在教学反馈的过程中，都是凭师德良心而精益求精，这恰恰是一种“无限责任式的精准教学”理念。

学习者的“个性沉浸”

“全线上教学”为学生提供了一个“师—机—生”的个性化学习方案，人机交互的智能学习环境，也让学生在教师退出后，仍然可以体验“生—机”的持续学习场。因此，教学者对学习者的教学检查的方向应该转变为引导学生开展“软监督式的自主学习”。“软监督”并不是没有监督，我主要是通过“教师+学委”的二元监督体系，培养学生自主学习的态度（见图片 21-23）。



图片 21



图片 22



图片 23

正像上面的 1815 班国际金融学课程微信图所显示的，学习者自主学习的构建主要是按照下面的具体流程来进行。

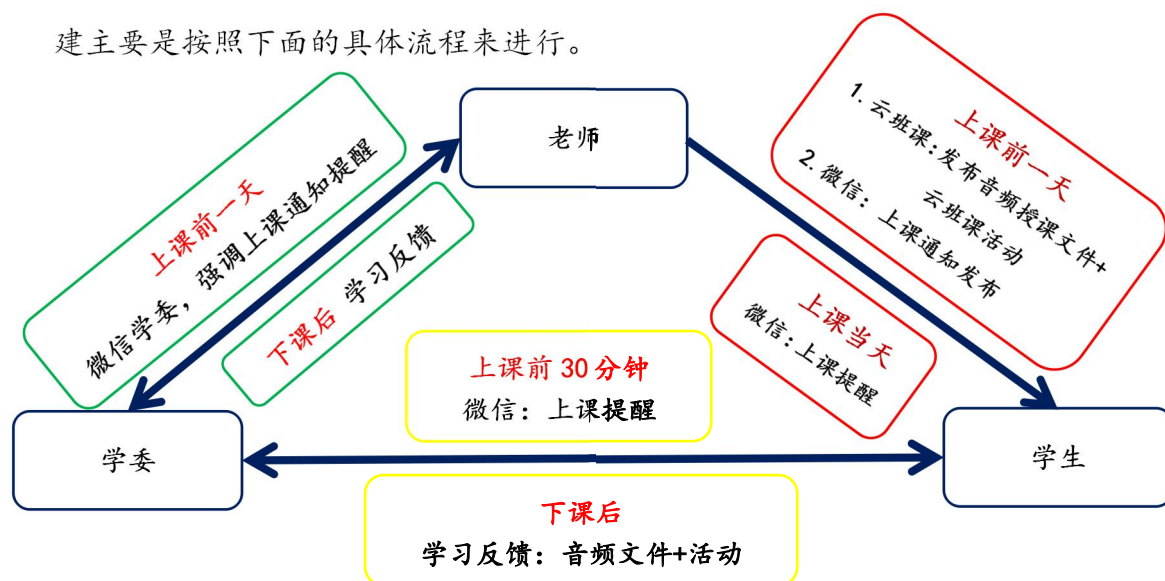


图 3 “教师+学委”的二元教学监督体系

从图中可以看到，“教师+学委”的二元监督体系既保障了课前的“两天三通知”，也确保了课后“二级反馈制度”的执行。同时，教师也可以通过云班课平台获得学生学习活动的数据及经验值等重要学习评价信息。

第一周的学习与“软监督”至关重要，会让每个学生养成按照课表自主学习的习惯。之后，学生“个性沉浸”学习的程度则主要是取决于按照每次课的教学内容所设计的云班课活动的密度、强度与深度。由于每轮课程都配置 2-5 个问题，学生学习“个性沉浸”的密度比较高；其中的思维导图式活动体现了学生学习沉浸的强度；而允许百家争鸣的轻直播活动则避免了学生观点的同质性，加强了学生学习“个性沉浸”的深度。

初翻云开见灼日，苦尽甘来又一春。疫情终将过去，但我所打造的“三维式双语智慧沉浸式教学”模式，会由此次疫情而生，更会因日积月累的教学实践而日益丰盈，让教师和学生共同收获金融双语教与学的快乐！

教师简介:戴序,吉林财经大学金融学院副教授,吉林大学经济学博士。2001年成为吉林财经大学首批双语课程任课教师,目前主要承担财务管理、国际金融和投资学等六门双语课程的教学工作。曾先后在澳洲 Charles Sturt University 和美国 University of Alaska Anchorage 做访问学者。2017年10月和2019年7月分别获得 ISW (Instructional Skills Workshop) 和 FDW (Facilitator Development Workshop) 资质国际认证并获得 ISW 引导员资格,是吉林财经大学首批教学引导员。曾荣获首届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛一等奖。

