

# 为“战疫”尽心力：《行为金融学》网络授课纪实

吉林财经大学 金融学院金融工程系 刘晓东

疫情当前，全民团结。在这个特殊时期，大学老师的“战疫”行动就表现在网络课程的教学实践中。《行为金融学》课程组教师针对当前的学习环境制定了新的教学目标，精心设计了课程思政内容，构建了多层次的师生交流平台。

## 一、网络课程的准备工作

在吉林财经大学教学管理机构和金融学院的组织下，我们提前三周就进入了网络教学平台“雨课堂”的培训活动中。在前期的准备活动中，我们配备了笔记本电脑和高灵敏度麦克风等网络直播设备；我们系统地学习了“雨课堂”、“腾讯会议”以及“EV录屏”等软件的操作，做到了一堂课程有多种备选方案的教学保证。课程组教师与学生建立了微信群，针对每一个学生的具体问题，我们都制定了针对性的解决方案。



图1 课程准备工作截图

## 二、网络课程教学目标的重新制定

考虑到疫情期间大学生户外活动很少，他们有更多的精力进行课程的深入学习，因此我们对于《行为金融学》课程制定了较高的教学目标。在理论上我们注重前沿理论的内容导入，在实践上我们强调学生对市场的认知和思考。教学目标在第一节课中就已经向学生做出了说明。

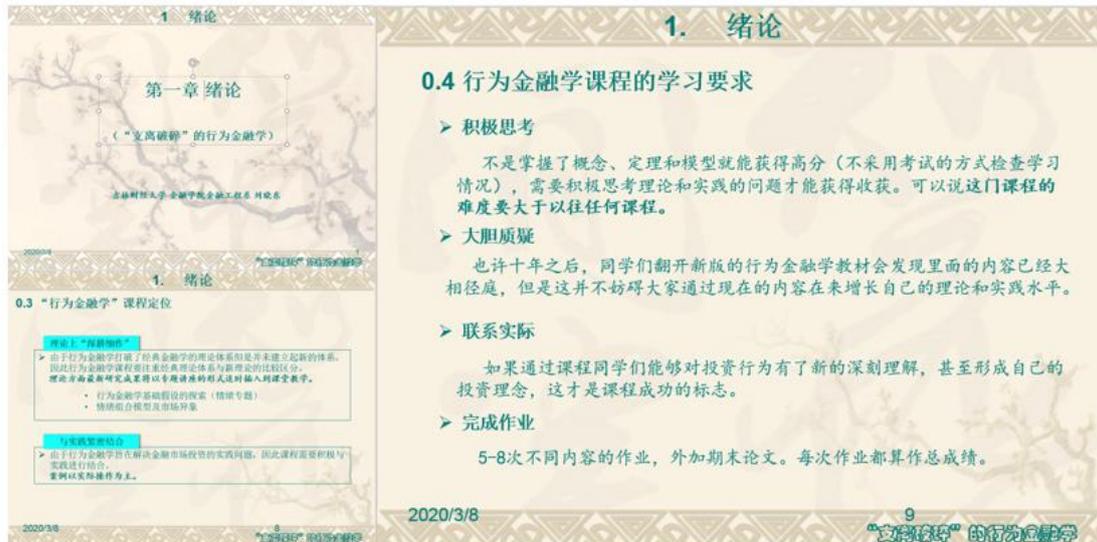


图 2 课程目标的重新制定

### 三、课堂教学中思政内容的导入

我们把医学的“疫情”与金融市场泡沫破灭的“疫情”相类比，把学生对于“疫情”的关注引入到了对于金融市场异象的思考中。我们在授课中讲到：“在 2020 年武汉的‘疫情’中，发生了很多可歌可泣的感人故事，‘白衣天使’的英雄形象再一次在人们心中丰满起来。我们庆幸能够生活在中国这样一个‘红色’的国家，我们也努力在‘战役’中贡献自己的力量。”“大家在‘战役’的同时，是否想到了金融市场也存在着类似的‘疫情’。金融市场泡沫破灭所带了的损失不亚于病毒‘疫情’给国民经济所带来的损失。”“经典金融市场学无法解决金融市场‘疫情’的问题，行为金融学将给我们带来解决问题的新思路。”

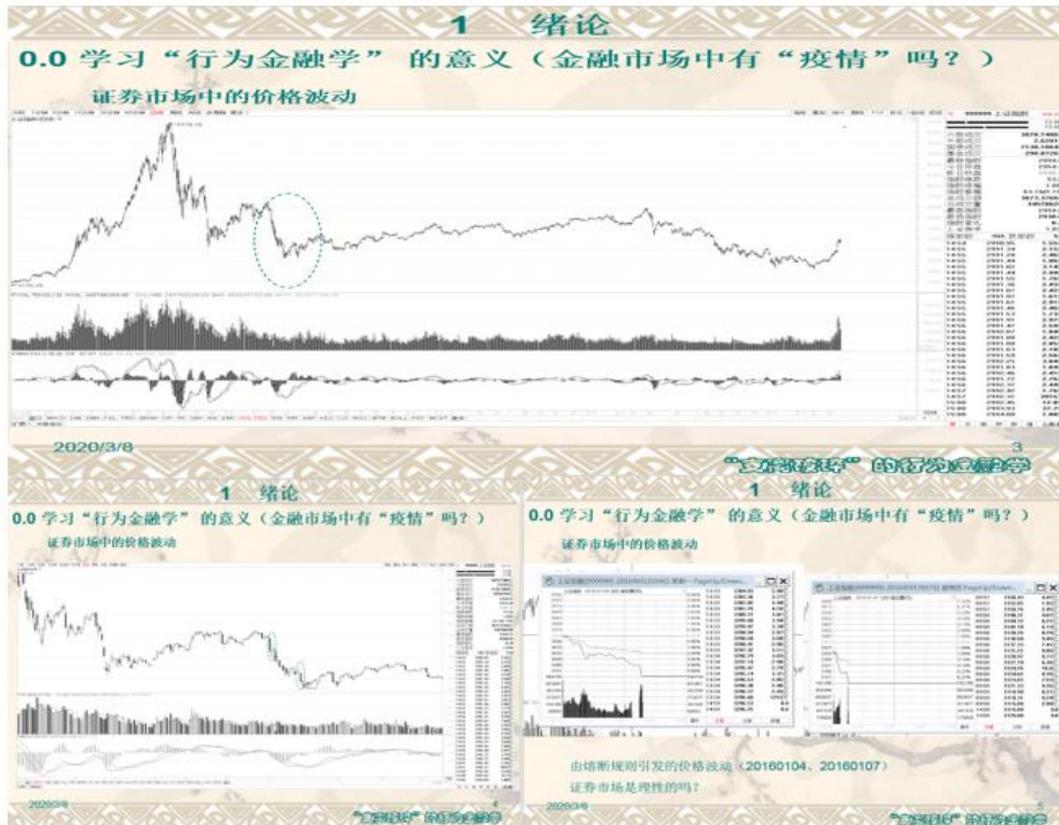


图 3 课堂思政图片

#### 四、通过课程平台积极与学生进行互动交流

在授课过程中，课程组教师积极与学生进行互动交流。教师实时发布了针对课程的调查问卷，通过主客观问题的课堂练习掌握了学生的学习状况。学生在课堂上表现积极，网络课堂的教学组织活跃而有序。

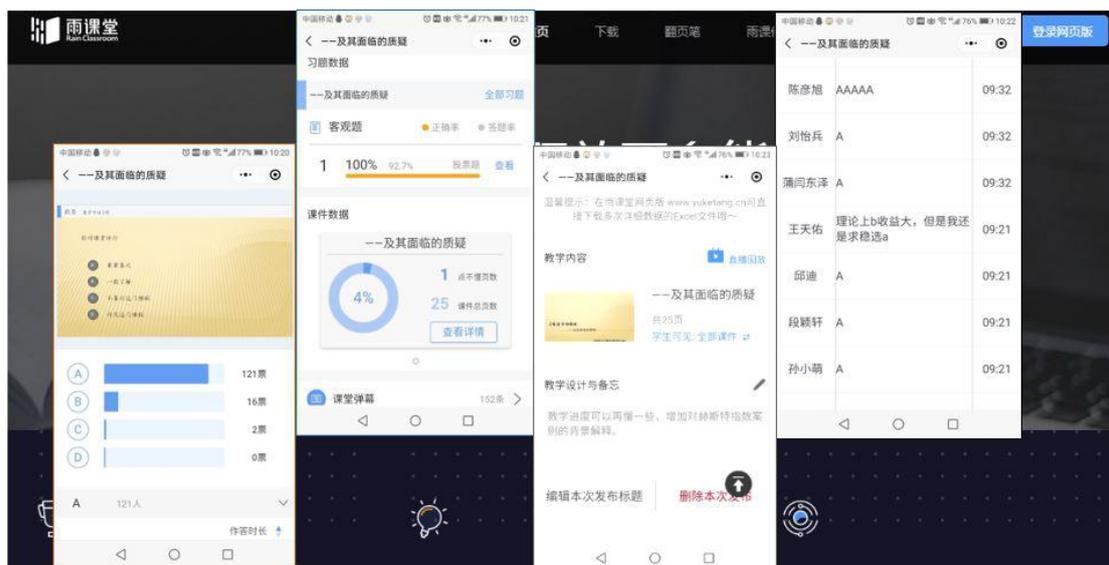


图 4 师生互动截图

## 五、利用网络平台对学生课后作业进行评价

在第一章导论课程中，我们给学生布置了阅读由中国学者发表的一篇研究评论，要求学生写出不超过 300 字的阅读心得总结。我们通过雨课堂的试卷发布功能进行了作业审阅和评价，我们发现很多学生通过作业对于学科知识体系有了课更深刻的理解。



图 5 课程作业评价截图

“疫情”不但不能阻挡我们的教学活动，反而让我们在教学活动中充满了激情。祝愿中国大地早日回春！

**教师简介：**刘晓东，金融学院金融工程系主任，副教授，金融学博士；长期从事《金融工程》、《行为金融学》和《固定收益证券》等专业课程的教学工作。获得吉林财经大学“亚泰杯最受欢迎教师”称号，获得吉林省“超星杯”智慧课堂创新教学大赛三等奖；主要研究方向：行为金融学、金融工程。

