

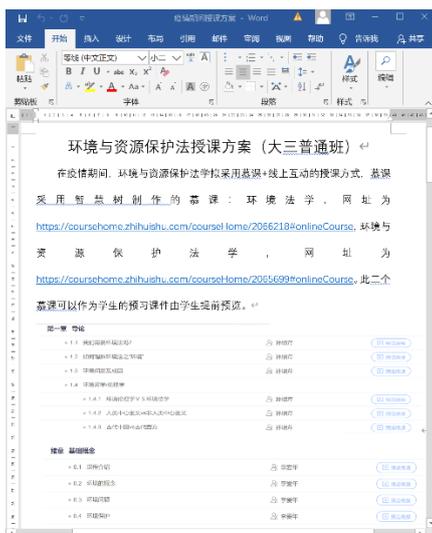
云端上践行课程思政

法学院 王开宇

2020 年的春季开学并没能如约而至，美丽的校园散发着孤独的气息，期待已久的师生见面变得让人更加向往。延期开学，师生们只能云端相望的场景，需要我们反思与传统课堂的不同：选择何种授课方式？如何吸引学生的注意力？如何及时了解学生的学习效果？如何实现课程思政？……这一些列的问题接踵而来。

一、“绿水青山枉自多，华佗无奈小虫何”：疫情需要线上教学

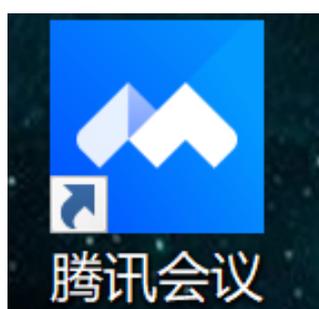
2020 年的新春伊始，全国人民对一个新名词“新型冠状病毒肺炎”有了深刻的认识。疫情就是任务，防控就是责任。如何做好防控成了我当时的工作重心，然而随着开学时间的临近，教育部《疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》的下发，学校《关于组织全体教师参加网络教学在线培训的通知》的传达，使我清醒地认识到如期开学返校是不可能了，线上教学成为了“停课不停学”的首选。于是，“如何有效地开展线上教学，践行课程思政”成为接下来的工作重心。



二、“红雨随心翻作浪，青山着意化为桥”：选择适合教学手段

本学期我一共承担 3 门课程的教学任务：大三学生的《环境与资源保护法》、

由于教学计划修改增加的大二学生的《环境资源法》以及研究生的选修课《环境法学》。面对有着不同知识结构的学生，诸多的平台软件都能实现线上教学的情况下，选择适合的授课平台成为了当务之急。最笨但却是最管用的办法就是对诸多的教学平台进行逐一测试，形成对腾讯会议、腾讯课堂、雨课堂、钉钉、微信群等授课软件与平台优缺点全面对比的一手资料。



通过对各种软件与平台优缺点的掌握，结合学校的倡导，在本科生授课中我选择了雨课堂作为首选方案，腾讯课堂作为备选方案，因为这两种授课方式均支持学生回看，这方便学生课后复习；在研究生课程主要以学生与老师的交流讨论作为主要方式的情况下，选择既能语音交流也能屏幕共享的服务器相对稳定的腾讯会议作为主要授课方式。

三、“春风杨柳万千条，六亿神州尽舜尧”：精心设计教学内容

相较于课堂讲授，在线授课教师与学生只能隔着屏幕在云端相见，因此教学内容的设计至关重要。环境法课程由于入选了学校第二批“专业课程思政教学改革示范项目”，因此如何更好地在云端上践行课程思政成为了本门课程当下的主要任务。经过对网络上众多素材的取舍，我选择了环境法课程内容中与当下的社会情境比较契合的野生动物保护问题与突发事件应急制度作为环境法导论中主要承载课程思政的内容与学生分享，在激发学生对课程内容兴趣的同时，将课程思政有效地予以展现。

环境法课程，均为 2 学分，每周授课 1 次。目前线上授课只进行了 2 周，但这并不影响我对整门课程思政元素融入的设计。环境法课程的思政育人目标主要从以社会主义核心价值观来展开。着重将“民主”、“文明”、“和谐”、“平等”、“公正”、“法治”、“爱国”等方面与环境法的课程内容进行有机结合，使学生在精准掌握环境法学基本知识与基本理论的同时，自然而然的萌生对祖国的大好河山的热爱之情，对法治建设的坚定信念，形成正确的世界观、人生观、价值观，努力培养“德法兼修”的合格大学生。

面对众多的网络资源，如何将其有效整合为我所用成为了每次备课时需要慎重考虑的重要问题。例如第一周第二周授课时我选择了时下普通民众比较关注的野生动物保护问题来融入课程思政的元素。首先从何为野生动物谈起。野生动物是否属于环境法的保护对象？你如何看待 2 月 24 日全国人大常委会第十六次会议也表决通过了《关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习、切实保障人民群众生命健康安全的决定》？你对 3 月 10 日最高人民法院发布的第一批 10 个疫情期间犯罪的典型案例 9：黄某非法制造枪支、非法猎捕、杀害珍

贵、濒危野生动物、非法持有枪支案——自制枪支猎杀果子狸、小灵猫等野生动物和案例 10：陈某非法收购珍贵、濒危野生动物案——介绍他人非法收购穿山甲这两个案例的案情与裁判结果了解多少？



这些问题的抛出，使学生在既能有效厘清野生动物范围，又能对“环境”的定义有比较深入了解的同时，也能引导学生对党和国家大政方针的理解，鼓励学生响应国家“禁食野生动物 守护舌尖上的文明”的号召，从点滴之处践行课程思政。

第三周和第四周授课时，我计划在环境问题的演变部分介绍莱茵河污染事件时，对突发事件应急制度适当展开，结合目前疫情的防控情况作为课程思政的融入点。面对当下的疫情，每个国家的做法不同，在带领同学们通过各种报道了解世界其他国家在面对疫情的举措时，使学生们充分地认识到只有在中国才能采取如此有效的防控措施。因此每个公民都应当理解并支持国家在此期间依法作出的有关疫情防控的决定。这些发生在我们身边的事例能够让学生们充分的体会道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。



四、“天连五岭银锄落，地动三河铁臂摇”：实时反馈教学效果

经过 2 周的线上授课，使我对云端课堂渐渐熟识。点名、弹幕、投票、发布试题、发布作业……看着手机变身的遥控器上显示的课程数据，看着屏幕上本科生们的弹幕互动，聆听着研究生们侃侃而谈的激烈辩论，虽隔着屏幕讲着听着，但我依然能感受到他们对学习的认真态度，对问题的深深思索，对伟大祖国的期待，为国家贡献力量的自豪！小到“管住自己的嘴”不吃野生动物，大到加入到“抗疫”一线成为志愿者，学生们能够将思想化为行动，身体力行感染身边的人，这不正是我们践行课程思政的最好体现吗！





由于疫情，虽然我们身处异处云相见，但这丝毫没有影响我们的学习质量。
“借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧”！我们期待师生携手步入校园的美好时刻，
静待春暖花开！



个人简介：王开宇，吉林财经大学法学院副院长，副教授，硕士生导师，吉林大学法学博士。2016年当选吉林财经大学第三届“亚泰杯”最受欢迎教师；2019年6月作为课程负责人申报的《经济法》课程入选吉林财经大学“金课”建设计划；2019年6月主讲的《环境与资源保护法》入选吉林财经大学第二批“课程思政”教学改革示范项目。

